



Passaporte Escolar Sensorial e de Comunicação

Um documento de apoio para professores e coordenadores, criado para que o aluno seja recebido com cuidado e as adaptações certas desde o primeiro dia. Inspirado no *Communication and Sensory Passport* do Autistic Realms.

DOCUMENTO DE APOIO ESCOLAR

ESCUTAS & TRAVESSIAS

Quem sou eu

Estas informações apresentam o aluno antes mesmo do primeiro encontro. Leia com atenção – elas ajudam professores e coordenadores a acolhê-lo(a) da melhor forma desde o início.

Nome que prefiro ser chamado(a)

Idade / Turma

O que eu gosto que os professores saibam sobre mim antes de me conhecerem

Como eu me comunico

Compreender como este aluno se comunica – especialmente em momentos difíceis – é essencial para um atendimento escolar eficaz. Estas informações foram preenchidas pela família ou pelo próprio aluno.

Minha forma principal de comunicação

- ☐ Fala oral
- ☐ Comunicação aumentativa e alternativa (CAA)
- ☐ Escrita / digitação
- ☐ Gestos e expressões
- ☐ Combinação de formas

Quando estou bem, eu me comunico assim

Quando estou sobrecarregado(a), minha comunicação muda assim

O que ajuda quando estou com dificuldade de comunicar

O que NÃO ajuda quando estou com dificuldade de comunicar

Meu perfil sensorial — O que incomoda ou sobrecarrega

O perfil sensorial ajuda a escola a preparar o ambiente e antecipar dificuldades. Professores e coordenadores devem consultar estas informações ao planejar atividades e organizar espaços.



Barulho

- ☐ Barulhos altos me perturbam muito
- ☐ Barulhos súbitos são difíceis
- ☐ Ambientes com muito barulho ao fundo cansam
- ☐ Prefiro silêncio para me concentrar

Outros: _____



Luz

- ☐ Luz fluorescente me incomoda
- ☐ Luz muito intensa é difícil
- ☐ Preciso de luz suave para me concentrar

Outros: _____



Toque

- ☐ Toque inesperado é difícil
- ☐ Prefiro não ser tocado(a) sem avisar
- ☐ Algumas texturas de roupa incomodam muito
- ☐ Aperto de mão / abraço é difícil

Outros: _____

Meu perfil sensorial — O que incomoda ou sobrecarrega

(continuação)

Continue consultando estas informações ao organizar o refeitório, recreio e atividades coletivas. Detalhes específicos nos campos abertos são especialmente importantes para o dia a dia escolar.

 Cheiro e sabor

- ☐ Cheiros fortes me sobrecarregam
- ☐ Tenho muita seletividade alimentar

Cheiros específicos que incomodam:

Alimentos que não consigo comer:

 Espaço e ambiente

- ☐ Ambientes muito cheios de pessoas são difíceis
- ☐ Preciso de espaço pessoal maior do que o habitual

Outros:

 Outros gatilhos sensoriais

Descreva outras situações ou estímulos que causam desconforto:

Meu perfil sensorial — O que me ajuda a regular

Estas estratégias de regulação são fundamentais para que professores e coordenadores possam apoiar o aluno em momentos de sobrecarga dentro da escola. Tenha este guia acessível em sala.

Movimentos que me ajudam

(ex: balançar, pular, apertar algo, circular o quarto)

Objetos ou materiais que me acalmam

(ex: fidget, cobertor pesado, brinquedo específico)

Sons ou músicas que ajudam

Meu perfil sensorial — O que me ajuda a regular *(continuação)*

Estas preferências de ambiente e rotina devem orientar decisões práticas da escola: posicionamento em sala, permissão para pausas e respeito às rotinas estabelecidas.

Ambientes que prefiro

(ex: iluminação, temperatura, nível de ruído, quantidade de pessoas)

Quanto tempo de pausa preciso quando estou sobrecarregado(a)

Rotinas ou rituais que me ajudam a manter o equilíbrio

Na escola

Estas informações foram fornecidas pela família ou pelo próprio aluno para orientar professores e coordenadores. Pequenas adaptações fazem uma grande diferença no aprendizado e no bem-estar diário.

O que me ajuda a aprender melhor

O que atrapalha minha concentração

Adaptações que já funcionaram antes

O que eu gostaria que meus professores e coordenadores soubessem